



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de
comunicación en estudiantes del 6to. de primaria de la
I.E. “José Antonio Encinas”-Huarochirí 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosario Virgilia Hinojosa Espinoza

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darnos la oportunidad de orientarnos por el camino de la investigación y a mis seres queridos, quienes incondicionalmente siempre están apoyándome para superarme en la vida.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, presidente y fundador de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad a los maestros del Magisterio Nacional de optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

A los maestros que, con sus experiencias me guiaron a lo largo de este trayecto de estudios de Post Grado de educación.

A las autoridades de la institución educativa “José Antonio Encinas”–Huarochirí, en donde laboro, por brindarme la confianza y facilidades en la realización de mi trabajo de investigación; y docentes que colaboraron con las encuestas para que mi investigación sea confiable.

Al Doctor Freddy Antonio Ochoa Tataje, por su fiel reflejo de conocimientos y experiencias quien me guio en la realización de mi tesis.

A mi familia quienes son testigo del empeño y responsabilidad con el que trabaje para culminar de la mejor forma mi trabajo de investigación.

Declaración Jurada

Yo, Rosario Virgilia Hinojosa Espinoza, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07664934, con la tesis titulada “Programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del 6to. de primaria de la I.E. “José Antonio Encinas” – Huarochirí , Lurigancho-Chosica 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados; por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho - Chosica, enero del 2016

Firma.....

Rosario Virgilia Hinojosa Espinoza

DNI 07664934

Presentación

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Huarochirí, presento la tesis titulada “Programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del 6to. de primaria de la I.E. “José Antonio Encinas” – Huarochirí”, en cumplimiento del Reglamento de Investigación de Postgrado, para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta los resultados obtenidos y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. El sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Espero, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la prestigiosa casa de estudios y merezca su aprobación.

Contenido

	Pag.
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página de los jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	15
Fundamentación científica	24
Justificación	78
Problema	80
Hipótesis	84
Objetivos	85
II. Marco metodológico	86
2.1 Variables	87
2.2 Operacionalización de variables	88
2.3 Metodología	89
2.4 Tipo de estudio	90
2.5 Diseño	90
2.6 Población, muestra y muestreo	91
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
2.8 Método de análisis de datos	95
2.9 Aspectos éticos	96
III. Resultados	98

IV. Discusión	115
V. Conclusiones	120
VI. Recomendaciones	122
VII. Referencias	124
Apéndices	128
Apéndice A Matriz de consistencia	129
Apéndice B Matriz metodológica	131
Apéndice C Cuestionario	133
Apéndice D Artículo científico	136
Apéndice E Declaración jurada art. científico	152
Apéndice F Base de datos	153
Apéndice G Confiabilidad instrumento KR	161
Apéndice H Validación del instrumento	162
Apéndice I: Fotografías relacionadas a la aplicación del programa	165
Apéndice J Programa “ALAC” de Juegos lúdicos	169

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Aprendizaje de comunicación	90
Tabla 2	Distribución de la población	93
Tabla 3	Distribución de la muestra	94
Tabla 4	Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento	95
Tabla 5	Estadística de fiabilidad del pretest y postest	96
Tabla 6	Distribución de frecuencia del programa ALAC de actividad lúdica del aprendizaje de comunicación en estudiantes del 6to. de primaria	100
Tabla 7	Distribución de frecuencia del programa ALAC de actividad lúdica del aprendizaje de comunicación en la expresión oral y comprensión oral	102
Tabla 8	Distribución de frecuencia del programa ALAC de actividad lúdica del aprendizaje de comunicación en la comprensión lectora	104
Tabla 9	Distribución de frecuencia del programa ALAC de actividad lúdica del aprendizaje de comunicación en la producción de textos	106
Tabla 10	Prueba de normalidad de los datos	109
Tabla 11	Nivel de significación del programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación	110
Tabla 12	Nivel de significación del programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de expresión y comprensión oral del área de comunicación	111
Tabla 13	Nivel de significación del programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de la comprensión de textos del área de comunicación	113
Tabla 14	Nivel de significación del programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de la producción de textos del área de comunicación	114

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Comparación de los niveles del aprendizaje de comunicación por test	101
Figura 2 Comparación de los niveles del aprendizaje de expresión y comprensión oral por test	103
Figura 3 Comparación de los niveles de comprensión de textos del área de comunicación por test	105
Figura 4 Comparación de los niveles de producción de textos del área de comunicación por test.	107

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problema general ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa ALAC de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del “6to” grado de primaria de la I.E. “José Antonio Encinas”- Huarochirí 2015?

En cuanto a la metodología la investigación es de diseño Cuasi-experimental, cuya muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilística intencionado, debido a la homogeneidad de dos secciones con un total de 50 alumnos. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento una prueba de entrada y una prueba de salida.

De acuerdo a los resultados se cumplió el objetivo general del estudio determinándose el efecto que tiene el Programa “ALAC” de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del “6to” grado de primaria de la I.E. “José Antonio Encinas”- Huarochirí 2015; Así mismo al comparar el grupo control y experimental en el post-test se obtiene un valor U de Mann-Whitney $z_c < -1,96$ y el $p=0,000$ observando que si existen diferencias altamente significativas al ser $p < 0.05$, en el post-test en los grupos control y experimental: Comprobándose que la aplicación del Programa “ALAC” de actividad lúdica sí influye significativamente en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del “6to” grado de primaria de la I.E. “José Antonio Encinas”- Huarochirí 2015.

Palabras clave: Programa “ALAC” de actividad lúdica en el aprendizaje de comunicación.

ABSTRACT

The present research work has as general problem What are the effects of the application of the ALAC program of play activity in the learning of communication in students of the "6th" primary level of the I.E. "José Antonio Encinas" - Huarochirí 2015?

Regarding the methodology, the research is of a Quasi-experimental design, whose sample was determined by the non-probabilistic sampling technique, due to the homogeneity of two sections with a total of 50 students. For the collection of data, the instrument was applied an entrance test and an exit test.

According to the results the general objective of the study was fulfilled, determining the effect of the "ALAC" Program of playful activity in the learning of communication in students of the "6th" grade of primary of the I.E. "José Antonio Encinas" - Huarochirí 2015; Likewise, when comparing the control and experimental groups in the post-test, we obtain a Mann-Whitney U-value $z_c < -1.96$ and $p = 0.000$, observing that if there are highly significant differences when $p < 0.05$, in the post -test in the control and experimental groups: It is verified that the application of the "ALAC" program of play activity does influence significantly in the learning of communication in students of the "6th" grade of EI "José Antonio Encinas" - Huarochirí 2015.

Key words: "ALAC" program of play activity in the learning of communication